



LIVRET DE SUIVI de l'élève présentant un trouble autistique

AMENAGEMENTS PÉDAGOGIQUES MIS EN PLACE pour un élève avec autisme

Introduction : le partenariat avec la famille est indispensable pour accueillir et scolariser un élève avec autisme. (cahier de liaison, rencontres régulières brèves ...)

Communication : niveau d'expression et de communication	<i>Annotations complémentaires</i>
Une communication avec l'aide : cocher <ul style="list-style-type: none"> - D'objets - D'images - De gestes - Par des mots simples - Par phrases simples 	
Les difficultés sensorielles : hyper ou hypo sensibilité	
Auditives ? (quels bruits ?) ? Visuelles ? Odorat ? Toucher ? Gout ? (perceptions particulières ?) Autres ? ...	
STRUCTURATION DU TEMPS	
Emploi du temps visuel avec : <ul style="list-style-type: none"> - Objets - Photos / images - Pictogrammes - Mots écrits - Autres ... 	
Visualisation des changements 	
Agenda	
Timer avec marquage visuel 	

STRUCTURATION DE L'ESPACE	
<p>En maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Table individuelle d'apprentissage (photo ou prénom sur sa table) - Table et/ou chaise individuelles pour regroupement - Petit coin ressource - Pour la sieste : quelle aide ? turbulette, lit parapluie, coussin lesté ... et autres. - Salle de motricité : visualiser un espace où l'enfant doit attendre son tour (cercle avec la craie, cerceau ..., plots ou une chaise) 	
<p>En élémentaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Place marquée avec prénom - Coin calme en BCD ou ailleurs... avec activité de repli plaisante pour l'enfant, écoute de musique douce avec casque ... autres. 	
Récréation : quelles aides ? quels aménagements ?	
<p>UTILISATION d'UN RENFORCATEUR (L'enfant avec autisme a besoin d'une récompense matérielle au départ car il a peu de motivation interne pour les apprentissages et ne perçoit la récompense sociale (les félicitations). Dès que possible on remplace les récompenses matérielles par des récompenses sociales (bravo, félicitations ...).</p>	
Ce que l'on peut utiliser comme renforçateur : alimentaires (raisin sec, quelques céréales), objet, images, thèmes favoris, ordinateur ... le centre d'intérêt de l'enfant ...	
EN CAS DE COMPORTEMENT INAPPROPRIÉ ...	
<p>Comment et avec quoi le calmer ? Ne pas parler, ne pas verbaliser (ne pas rajouter des mots à la situation) Repérer ce qui le calme : prendre dans les bras, couverture sur lui, lui chanter doucement une chanson, l'isoler, le laisser seul ... et autres ...</p>	
<p>Pour les phases de transition entre 2 activités : cahier de dessin, gribouillage, mots croisés, coloriages magiques, jeux ordis, jeux éducatifs et individuels lexicdata, veritech ...</p>	

AIDES POUR LES APPRENTISSAGES, outils mis en place	

<p><u>Pour graphisme : quelles aides ?</u> Guidance physique, Guide doigt, bracelet de graphisme, Pochoirs de lettres écriture en script, voire limitation pour les plus grands du passage à l'écrit (<i>texte à trous, photocopies, mot étiquette à coller sur des tableaux, lettres mobiles, voire ordinateur pour les grands</i>)</p>	
<p>Outils d'aide en mathématiques : matériel pour manipuler ...</p>	
<p>Outils d'aide en lecture : Aides visuelles pour le repérage en lecture (lignes de couleurs différents, ...) La compréhension est souvent difficile : donner des repères visuels, des images ... lever les implicites, théâtraliser,</p>	

Mise en place d'un TUTEUR	
<p>Quel élève ? Quelle aide demandée ? Une aide : Pour sortir et ranger ses affaires ? Pour lire les consignes ? Pour solliciter son attention ? Pour les transitions d'activité ? Et autres ?</p>	

MISSIONS de l'AVS	
<p>Définir les actions précises demandées à l'AVS : Aide à la communication : utiliser images, gestes ... Aide au repérage : Utilisation des repères temporels et spatiaux Aide pour les apprentissages : Reformulation des consignes Démonstration, favoriser l'imitation Décomposer les tâches par étapes Guider : guidance physique à alléger peu à peu, guidance matérielle (images qui visualisent les différentes tâches de l'élève) Aménager les supports par des aides visuelles ou matérielles Aide à la socialisation : Organiser des jeux avec un enfant puis un autre et aussi un petit groupe d'enfants ... Expliciter les habiletés sociales</p>	